



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

AVIZAT ÎN C.P. 04.11.2022

APROBAT ÎN HOTĂRÂREA C.A. 10.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Director,

Prof. COCIUBAN ~~CRISTINA~~





CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUTATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	7
CONTEXT LEGISLATIV.....	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI.....	12
1.1 Prezentare generală.....	12
1.2 Scurt istoric.....	12
1.3. Oferta educațională.....	13
1.4. Cultura organizațională.....	18
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	23
II.1 Informații de tip cantitativ.....	23
II.2 Informații de tip calitativ.....	31
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	34
CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT.....	41
CAPITOLUL V: STRATEGIA LICEULUI.....	47
CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	52
CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	56
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT.....	63



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chișineu-Criș, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

MOTTO: „Știința înseamnă putere, educația înseamnă libertate.”

LICEUL TEORETIC MIHAI VELICIU CHIȘINEU-CRIȘ



și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de interrelaționare cu alte culturi și

Un alt deziderat educațional a unității noastre este și dezvoltarea capacității de adaptare

funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și

deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu

Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competențelor necesare

competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE.

și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de

domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros

Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din

reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic "Mihai Veliciu" este o unitate liceală

calificare reclamate de societate.

realitatea obiectivă constată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și

oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților"

generatorare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor

ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează

ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate.

la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 s-a realizat plecând de

ARGUMENT - CONTINUTATE, DAR ȘI SCHIMBARE





civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane. Unitatea funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului, al elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor liceului și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.



Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățare. Acesta este temelul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare, transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezentând crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea liceului pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/înteror strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul



este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului, asigurarea promovării examenului de Bacalaureat.

Scopul vizează asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar



Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 02573350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și

international.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea liceului cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerală a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Liceului Teoretic „Mihai Veliciu” Chisineu-Cris: s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinte, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinte;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisineu-Criș, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;



- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilitate profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.L.

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a



personalului didactic și didactic auxiliar;

- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI

1.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ

Adresa: Strada Primăverii, jud. 3-5

Frecvența învățământului/ la zi

Telefon/fax: 0257350900

E-mail: liceulcris@gmail.com

Web site: www.liceulcris.ro

Limba de predare: română

1.2. Scurt istoric

Scurt istoric: Documentele din Cancelaria Aulică din Viena din anul 1771 cuprind propuneri pentru înființarea de școli la Chișineu-Criș. Îneu, Pâncota, fapt ce se va realiza la Chișineu-Criș în anul 1774.

Conform sistemului epocii, în Chișineu-Criș a existat învățământ românesc pe lângă biserică. În anul școlar 1880-1881, localitatea Chișineu-Criș era în plină dezvoltare, având rolul de centru coordonator în domeniul învățământului. În perioada 1895-1897 este clădită școala din Piața



Avram Iancu, clădire în care se vor desfășura cursurile școlii primare reorganizată după actul Unirii de la 1918.

Din anul 1933 ia ființă școala primară de ucenici din Chișineu-Criș. În anul 1948 se înființează la Chișineu-Criș Gimnaziul Unic de Stat, iar în anul 1957 se pun bazele Liceului de cultură generală. În anul 1962 ia ființă școala profesională de pe lângă S.M.T. Chișineu-Criș care pregătea mecanici agricoli, iar mai târziu mecanici utilaje I.F.

În anul 1969 se dă în folosință clădirea Liceului de pe strada Primăverii nr. 3-5. În anul 1975 s-au sărbătorit 200 de ani de învățământ românesc la Chișineu-Criș.

În cadrul Liceului a funcționat o secție cu limba de predare maghiară, cu clasele I-VIII.

Începând din martie 2000, Liceul Teoretic din Chișineu-Criș a fuzionat cu Grupul Școlar Agricol din localitate și a devenit Grupul Școlar "Mihai Veliciu" Chișineu-Criș. În septembrie 2003 se scindează Grupul Școlar în Liceul Teoretic "Mihai Veliciu" Chișineu-Criș și Grupul Școlar Agricol Chișineu-Criș.

Patronul spiritual al școlii, Mihai Veliciu, s-a remarcat în "generația memorandiștilor arădeni", remarcabilă prin vigoarea și consecvența atitudinilor politice în lupta de eliberare națională.

În slujba școlii, generații de educatoare, învățători și profesori au contribuit cu priceperea, măiestria și darul pedagogic la formarea atâtor generații de elevi, deveniți azi oameni cu care localitatea se mândrește.

1.3. Oferta educațională

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ își propune pentru anul școlar 2022-2023:

- să imprime viziunea și misiunea unității tuturor factorilor interesați;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective și să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
- să facă cunoscute în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să stimuleze practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;



Liceul Teoretic "MIHAI VELICIU"
Căminu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350930 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să motiveze personalul și să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața liceului, dar și deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.
- să continue proiectele europene în derulare și să acceseze altele noi

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința liceului de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multietnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanime acceptate dar și pe acelea ale spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

LICEUL		Matematică - informatică; Matematică - informatică - bilingv limba germană									
LICEUL	Liceu	FILIERA/PROFI L/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ/SPECIALI ZARE	R MATE-INFO	R ȘT.ALE NATURII	Număr	Număr	Număr	Media	Codificare	Observatii	
					clase	total locuri	total locuri	ultimului an			
					5	197	2	7,88	Ar.8458435	Ar.9923943	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chișineu-Criș, str. Primăverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

	U-A	5	116	2	6,66	Ar.9147162	
	U-B				4,25	LOC ROOMI	
Gim- naziu	2 clase a V-a, 2 clasa a VI-a, 2 clase a VII-a, 3 clasa a VIII-a						
Con- tact	Strada PRIMĂVERII NR.3-5 Telefon: 0257/350900 Adresa e-mail: liceulcris@gmail.com						

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 3_ clase a V-a - 56 elevi
- 3_ clase a VI-a - 51 elevi
- 3_ clase a VII-a - 64 elevi
- 4_ clase a VIII-a - 76 elevi
- 4_ clase a IX-a - 108 elevi
- 3_ clase a X-a - 61 elevi
- 3_ clase a XI-a - 83 elevi
- 3_ clase a XII-a - 88 elevi

Oferta curriculară a LICEULUI TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ urmărește ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;



Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHISNĂU-CRIȘ a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Prefectura
2. Consiliul Județean
3. Inspectoratul Școlar
4. Primăria
5. Secția de Poliție
6. Parohia ortodoxă

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHISNĂU-CRIȘ cultivă un mediu fizic și

psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, sală de clasă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărmire adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor unității pentru toți elevii și profesorii;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
- ✓ percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.

RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic care:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- dezvoltă sentimente de apartenență față de unitate școlară;
- manifestă respect față de beneficiarii educației și față de resursele unității;
- cooperează cu toți factorii interesați de la nivelul unității și comunității;

Personal didactic de predare:

Distributia in functie de statutul angajatilor 2022-2023

Personal didactic angajat	Total	Primar	Gimnaziu	Liceu
Titular	47	16	16	15
Suplinitor	10	2	3	5
Total	57	18	19	20

Distributia in functie de gradul didactic al angajatilor 2022-2023

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
1	41	6	2	7

Distributia pe grupe de vechime al angajatilor 2022-2023

Debutant	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
7	2	6	8	9	25

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

REPARTIZAREA SĂLILOR

Nr. crt.	Sala de clasă	Etaj
1.	SALA 1 – CABINET MUZICA	Parter
2.	SALA 2	Parter
3.	SALA 3 - CABINET DESEN	Parter
4.	SALA 4 - CABINET ENGLEZA	Parter
5.	SALA 5 - CABINET BIOLOGIE	Parter
6.	SALA 6	Parter
7.	SALA 7 - CABINET GEOGRAFIE	Etajul I
8.	SALA 8 - CABINET ISTORIE	Etajul I



9.	SALA 9 - CABINET ROMÂNĂ	Etajul 1
10.	SALA 10 - CABINET MATEMATICĂ 1	Etajul 1
11.	SALA 11 - CABINET MATEMATICĂ 2	Etajul 1
12.	SALA 12 - CABINET RELIGIE	Etajul 1
13.	SALA 13 - CABINET CHIMIE	Etajul 2
14.	SALA 14 - CABINET INFORMATICĂ 1	Etajul 2
15.	SALA 15 - CABINET INFORMATICĂ 2	Etajul 2
16.	SALA 16 - CABINET INFORMATICĂ 3	Etajul 2
17.	SALA 17	Etajul 2
18.	SALA 18	Etajul 2
19.	SALA 19 - CABINET FRANCEZĂ	Etajul 2
20.	SALA 20 - LABORATOR FIZICĂ	Etajul 2
21.	SALA 21	CDI
22.	SALA 22	CDI
23.	SALA 23	CDI
24.	SALA 24	INTERNAT
25.	SALA 25	INTERNAT

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica unității noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu unități din alte țări europene.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICHI" CHISINEU-CRIS promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat



prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul liceului colaborează bine cu membrii colectivului, ținând seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice



în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, înălț fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața unității de învățământ. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din unitate îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare; sigla și numele liceului; sloganul și stema unității.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară; acordarea publică a premiilor și grațificărilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației; primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor - conservatoare; modul în care se salută - în funcție de statutul social; jargonul -



limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația deține ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației; bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Aderarea la Uniunea Europeană presupune participarea la o piață comună, care este nu numai a bunurilor, a serviciilor și a capitalurilor, ci și a muncii, fapt ce a condus la necesitatea creării și dezvoltării Spațiului European al Învățământului Superior, Spațiului European al Cercetării, a Cadrului European al Calificărilor, Sistemului Comun de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional și Tehnic, Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

Sunt premise pentru atingerea performanței personale prin stăpânirea competențelor cheie, adoptate la nivel european: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, deprinderi de calcul matematic și competente de baza în științe și tehnologie, abilități TIC, a învăța să înveți, competente civice și interpersonale, antreprenariat, conștiința culturală.

Strategia Ministerului Educației are ca priorități ale politicii educaționale: descentralizarea, calitatea, atingerea standardelor europene, accesibilitatea la educație, învățarea permanentă, diversitatea culturală și dezvoltarea resurselor umane.

Chisinau-Cris, str. "Primaverii" nr. 3-S, cod. 315100
 Tel/Fax: 0257350900 e-mail: licenlts@gmail.com
 website: www.licenlts.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 LICEUL TEORETIC "MIHAIL VELICIU"





CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Planul de Dezvoltare Instituțională al LICEULUI TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ este un document care valorifică analiza contextului socio-economic și analiza nevoilor reale de formare profesională, precum și prioritățile educaționale și profesionale la nivel național, regional și local.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Punctul de pornire a proiectului de dezvoltare instituțională al liceului îl reprezintă analiza mediului: intern (cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală) și extern (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri, comunitate). Analiza presupune trei faze:

- Diagnoza (cunoașterea)
- Cognoza (recunoașterea)
- Prognoza (oferta)

II.1 Informații de tip cantitativ

Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitate:

- Numarul elevilor din liceu;
- Dacă acest număr este în creștere sau în descreștere;
- Vârsta elevilor;
- Rata abandonului școlar;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ;
- Spațiul școlar și starea clădirii;
- Niveluri de dotare cu resurse educaționale –manuale, material didactic, echipamente;
- Numarul angajaților din unitate;
- Dacă posturile sunt sau nu ocupate;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAIL VELICIU"
Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257550900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- Rata mișcării personalului (câți dintre profesorii din anul curent vor pleca anul următor la o altă unitate școlară);
 - Facilitarea accesului elevilor la baza materială a liceului, dacă baza materială de care dispune liceul este suficientă și corespunde nevoilor actuale ale elevilor;
 - Dacă ocupanții posturilor au nivelul de calificare cerut;
- Analiza datelor cantitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și a planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: numărul mic de elevi sau excesul de elevi, rata mare a abandonului școlar, procentul mic de reușită la examene, dotarea materială precară, încaadrarea deficitară cu personal didactic, etc.)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2022- 2023

Nr.	Nivel	Număr clase	Total elevi	Rate	Notă
1	Gimnazial	3	55	26	29
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2023- 2024

Nr.	Nivel	Număr clase	Total elevi	Rate	Notă
1	Gimnazial	3	63	25	38
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					



LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ are în anul școlar 2022-2023 următoarea echipă managerială:

- 2 posturi de conducere – director, director adjunct
- 1 cordonator comisie orar
- 1 cordonator comisie diriginți
- 1 lider de sindicat

Informatii privind cadrele didactice-auxiliare in anul 2022-2023

Nr. Crt	Categorie personal	Nume	Prenume	Funcția	Studii	Vech. muncă ani	Vech. învăț. ani	Gradații	Normă calcul
1	Didactic - Auxiliar	Avram	Daciana	Secretar instituție unitate de învățământ I	S	10	1	3	1
2	Didactic - Auxiliar	Feldan	Claudiu	Informatician gradul I A	S	29	18	5	1
3	Didactic - Auxiliar	Gall	Valentin	Secretar instituție unitate de învățământ I	S	21	21	5	0.25
4	Didactic - Auxiliar	Gui	Florin Dan	Administrator patrimoniu grad III	S	30	1	5	1
5	Didactic - Auxiliar	Ignat	Maria Gina	Administrator financiar grad I	S	34	15	5	1
6	Didactic - Auxiliar	Miron	Alexandra-Ioana	Secretar instituție unitate de învățământ I	S	11	0	3	1
7	Didactic - Auxiliar	Miron	Bianca Mariana	Bibliotecar gradul I	S	16	7	4	1
8	Didactic - Auxiliar	Pera	Alina	Administrator financiar grad I	S	18	15	4	0.5
Nr. Crt.	Categorie personal	Nume	Prenume	Funcția	Studii	Vech. muncă ani	Vech. învățământ ani	Gradație	Normă calcul
1	Nedidactic	Bălaj	Mihaela Claudia	Îngrijitor II	M	19	3	5	1
2	Nedidactic	Borha	Daniela	Îngrijitor II	M	25	1	5	1
3	Nedidactic	Crișan	Gheorghe Mircea	Paznic II	M	21	1	5	1
4	Nedidactic	Crișan	Florica	Îngrijitor I	M	20	5	5	1



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAIL VELICHIU"
Chisnău-Cris, str. Primăverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

5	Nedidactic	Dema	Liana-Mirela	Îngrijitor II	M	7	0	2	1
6	Nedidactic	Dobrea	Alin Ovidiu	Bucătar calificat	M	19	4	4	1
7	Nedidactic	Kertai	Gheorghe	Îngrijitor I	M	22	6	5	1
8	Nedidactic	Kovacs	Zoltan	Paznic II	M	11	1	3	1
9	Nedidactic	Mager	Ancuța	Casier I	M	24	5	5	1
10	Nedidactic	Nemeth	Zoltan	Muncitor II	M	12	0	3	1
11	Nedidactic	Tămaș	Maria Marta	Îngrijitor I	M	24	24	5	1
12	Nedidactic	Tămaș	Viorel	Muncitor II	M	33	24	5	1
13	Nedidactic	Ungureanu	Midina	Îngrijitor II	M	10	1	3	1

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 57 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Primar	Gimnaziu	Liceu
Titular	47	16	16	15
Suplinitor	10	2	3	5
Total	57	18	19	20

Distribuția în funcție de gradul didactic al angajaților 2022-2023

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
1	41	6	2	7

Distribuția pe grupe de vechime al angajaților 2022-2023

Debutant	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
7	2	6	8	9	25



- Candidați înscriși 65, promovați 84,61%

[illegible]



Rezultate finale Bacalaureat 2022 – 115 candidați înscriși, 95 candidați promovați - Promovabilitate 82,60 %

Forma de invatamant	Z	!	Obligat	A	Limba și literatură română	Competente	Fel examinare (scris, oral, practic)	Disciplina	Candidatii inscriși	Candidatii reusiti	Din care cu note
Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Z	!	Obligat	A	Limba și literatură română	Competente					
Inițiala probei	Z	!	Obligat	A	Limba și literatură română	Competente					
	Z	!	Obligat	A	Limba și literatură română	Competente					
	Z	!	Obligat	A	Limba și literatură română	Competente					
TOTAL proba A)											
	Z!		Obligat	C)	Limba engleza	Compe lente					
TOTAL proba C)											
	Z!		Obligat	C)	Limba franceza	Compe lente	-	-	-	-	-
TOTAL proba C)											
	Z!		Obligat	C)	Limba germana	Compe lente	-	-	-	-	-
TOTAL proba C)											
	Z!		Obligat	D)	Competente digitale	Compe lente					
TOTAL proba D)											
	Z!		Obligat	F(a)	Limba și literatură română	Scris	29	31	25	14	11 0
TOTAL proba E(a)											
	Z!		Obligat	F(c)	Matematica	Scris	18	15	25	16	19 4
TOTAL proba E(c)											
	Z!		Obligat	E(d)	Biologie	Scris	3	6	10	12	14 4
	Z!		Obligat	E(d)	Istorie	Scris	11	7	14	10	13 3
	Z!		Obligat	E(d)	Geografie	Scris	-	4	11	24	23 -
	Z!		Obligat	E(d)	Informatica	Scris					
TOTAL proba E(d)											



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICHU"

Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

FRECVENȚA

Frecvența în cadrul unității noastre este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2019-2020	964	21.095	15.822	5.273	21
2020-2021 (cu abandon)	881	37.891	28.389	9.502	43
2021-2022 (fără abandon)	871	51.458	38.751	12.707	59

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.



NOTE LA PURTARE

Clasa	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Sub 7	Între 7-9	Sub 7	Între 7-9	Sub 7	Între 7-9
V	-	1	74	2	62	1
VI	-	1	68	4	73	3
VII	-	-	77	2	65	1
VIII	1	1	81	-	57	-
Total gimnaziu	1	3	300	8	257	6
IX	1	-	85	-	86	6
X	1	-	110	-	89	-
XI	1	2	78	1	110	1
XII	3	-	82	2	74	-
Total liceal	6	2	355	3	359	7
Procent/liceu	1,65	0,55%	97,80%	0,80%	95,73%	2,06%
				3,47%	4,42%	93,51%

RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Dotările de care dispune unitatea noastră:

Salile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 60 calculatoare din laboratorul de informatică, 20 multifuncționale, 30 videoproiectoare cu ecran și 1 imprimantă.

De asemenea, la nivelul unității există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Liceul este dotat cu fax, internet și este conectat la internet prin două rețele diferite.



Resurse informaționale

- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Internet

- **Resurse financiare**
- Surse de finanțare:
 - bugetul local
 - bugetul de stat
 - venituri proprii
 - mici sponsorizări- donații

II.2 Informații de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ este o metodă care o completează pe cea menționată mai sus și servește aceluiași scopuri. Acest tip de analiză cuprinde date despre:

- Ambianța din unitatea școlară – dacă există înțelegere sau predomină stările conflictuale
- Relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți, etc.).
- Mediul social de proveniență al elevilor (inclusiv dacă acest mediu se schimbă într-un fel sau altul): nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților pentru educație și pentru școală etc.
- Calitatea personalului din unitatea școlară și la nivel zonal – experiența, nivelul de calificare, gradele didactice, etc.
- Modul de comunicare – dacă informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate



- Managementul unității școlare – calificarea directorilor, instrumente manageriale folosite etc.

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: atmosfera inadecvată, conflictele existente, implicarea redusă a părinților, veniturile reduse ale familiilor elevilor, circulația deficitară a informației, lipsa de experiență sau de pregătire a cadrelor didactice și a directorilor etc.).

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi - părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilități de artă curiculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultanți individuale cu părinții).



Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Analiza complexă a comunității, vizează:

- Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:
 - dimensiuni fizice – suprafață, densitatea populației, alte elemente demografice –dacă populația este în creștere sau în descreștere.
 - probleme sociale – șomaj, starea de sănătate etc.
 - situația economică locală – resurse, structura ocupațională, dacă viața economică este în declin sau, dimpotrivă, în plină dezvoltare etc.
- Explorarea nevoilor și a problemelor comunității – aici exemplele nu sunt relevante, pentru că problemele pot fi foarte diferite și ele trebuie tratate diferit, de la caz la caz.
- Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:
 - dacă și în ce măsură școala satisface nevoile comunitare
 - ce nevoi comunitare sunt nesatisfăcute și de ce
 - ce resurse educaționale pot fi identificate în comunitate
 - dacă există conflicte între unitatea de învățământ și comunitate și care este motivația și istoricul acestor conflicte
- Implicarea liceului în strategia comunitară (dacă aceasta există) și în activitatea concretă privind:
 - identificarea problemelor comunitare
 - analiza resurselor
 - elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete în vederea rezolvării acestor probleme



- realizarea efectivă a acțiunilor și evaluarea impactului comunitar al programelor derulate
- Problemele comunității pot fi foarte diverse, iar influența acestor probleme asupra unității se realizează, și ea, diferențiat:
- evoluția demografică poate influența decisiv strategia de dezvoltare a liceului; dacă populația este în creștere, principala problemă poate deveni construirea unor noi spații școlare; dacă populația școlară este în scădere, se poate pune problema utilizării mai eficiente a resurselor disponibile
- conflictele din comunitate (de exemplu, cele inter-etnice), dacă există, vor influența dezvoltarea unității etc.

Analiza comunității orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate: populație în creștere/descrescere, bogăție/sărăcie, resursele disponibile, existența conflictelor în comunitate etc.

Cunoașterea grupurilor de interes

Cele mai importante grupuri de interes sunt: părinții elevilor, corpul profesoral, administrația învățământului, administrația locală, agenții economici, biserică, alte organizații și instituții de interes local și național.

Ca urmare, cunoașterea celor mai importante grupuri de interes, a cerințelor lor concrete privind educația și formarea, precum și a relațiilor lor cu unitatea școlară este un instrument foarte util în mâinile directorului în procesul de dezvoltare instituțională.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediu în care aceasta își desfășoară activitatea.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic:

În rândul **factorilor politici** se încadrează extinderea formelor de cooperare internațională și posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean și local elevii participă la olimpiadele și concursurile școlare precum și la activitățile extracurriculare organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Primăria, iar în ceea ce privește profesorii din cadrul LICEULUI TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ aceștia participă la cursuri organizate de CCD sau Ministerul Educației acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"
Chișineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- In acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:
 - Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
 - Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
 - Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
 - Susținerea tinerilor capabili de performanță și celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
 - Generalizarea programului "Liceul de după școală";
 - Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
 - Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei;
 - Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
 - Creșterea performanței în cadrul LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU- CRIS;
 - Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
 - Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
 - Asigurarea politicilor de echitate socială;
 - Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
 - Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
 - Transformarea educației în vector de dezvoltare socio- economică;
 - Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
 - Stimularea creativității și inovării prin educație;
 - Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Contextul economic:

- LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ înregistrează venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare, chirii, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare, asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ.
- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ;
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

Din punct de vedere social trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și



elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificare survenită în politica educațională – fie de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este prelucrată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.

O problemă gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor.

Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățătură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICU"

Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257351900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delievenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei.

Contextul tehnologic:

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei de ultima generație întâmpină dificultăți financiare;
- Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi "prietene" sau nu.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Liceul este dotat cu 60 laboratoare de informatică, fiecare fiind conectate în rețea și la Internet.

Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Contextul ecologic:

Factorii ecologici, trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Liceul, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată, de



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEORETIC "MILITAI VELICH"
Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257330900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care liceul le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții. Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi".

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrică).

Închirierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICHIU"

Chisinau-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; • Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate; • Accesul la educație pentru toate categoriile sociale; • Generalizarea în unitatea școlară a instrumentelor de asigurare a calității; • Implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare (intertasistente, intruniri tematice, portofolii, elaborări de teste și itemi de examen); • Încercarea de a trece la metode moderne de predare și de a realiza interdisciplinaritatea în procesul de învățare-predare-evaluare și reușita acestor metode pe măsura trecerii anilor și a colaborării dintre cadrele didactice • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse; • Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor.	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; • Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență; • Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs; • Inadecvarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizare și autonomie instituțională; • Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrale pe elev; • Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucru pe grupe, pe perechi, activități de proiect, Schimb de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune; • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	• Insuficiența diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar; • Frecvențele modificări în legislația școlară.
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.; • Existența unui număr mare de absențe

RESURSE UMANE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICH"

Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

• Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • Profesori autori de manuale și programe; • Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • O bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • Aprecierea elevilor noștri la Universitățile din România sau internaționale; • Aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației; • Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta unității; • Profesori foarte bine pregătiți; • Profesori metodiști și inspectori școlari (matematică, fizică, informatică); • Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate.	înregistrate la elevi; • Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar, ORACLE, ECDL;	• Scăderea populației școlare; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; • Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanțării cronice; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar.



• Valorificarea resurselor umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale; • Inițierea Asociației de Părinți; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate;	
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Resursele financiare sunt folosite responsabil, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport; • Rețele cu computer, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orilor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecției elevilor; • Cabinele de Informatică, Limba și Comunicare, Geografie, Biologie, Matematică, Fizică, Chimie; • Utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele liceului, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;	• Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; • Lipsa resurselor financiare; • Lipsa dotărilor moderne care facilitează accesul la informație.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"

Chisineu-Cris, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.	• Nerealizarea îmbunătățirii bazei materiale cu tehnica de calcul modernă care să permită realizarea tuturor opțiunilor elevilor; • Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor; • Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea școlară; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; • Implicarea și consultarea permanent a Consiliului Municipal al elevilor și creșterea importanței acestuia în viața liceului; • Existența paginii web a liceului; • Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală (prin realizarea unor proiecte educaționale); • Percepția comunității față de liceu. •	• Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; • Slaba implicare a unor părinți în activitățile unității, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor.



AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
• Stabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • Influența societății asupra mediului din liceu; • Precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic și cultural; • Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin uniti elevi, care conduce la întreruperea școlarizării.	• Acordul de parteneriat pentru educație; • Implicarea părinților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar; • 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local; • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriat.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității /de învățământ;
- Organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022 - 2023 în cele mai bune condiții;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnosticului și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atenției a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU"
Chișineu-Criș, str. Primaverii nr. 3-5, cod. 315100
Tel/Fax: 0257350900 e-mail: liceulcris@gmail.com
website: www.liceulcris.ro

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;
- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.

CAPITOLUL V: STRATEGIA LICEULUI TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU CRIS

MOTTO: „~~Stăruia~~ *Înseamnă putere, educația înseamnă libertate*”

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

Viziunea:

Liceul nostru își dorește să ofere șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive, să fie deschis tuturor și să promoveze calitatea în educație pentru fiecare elev.

Misiunea:

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ **își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;



- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;

- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să promoveze procesul de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;

- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metode noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă de fapt calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate. Evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație – ca evaluare internă – sau de agenția națională specializată (ARACIP) prin evaluarea externă.

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHISINEU-CRIȘ își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, comisiile, catedre, compartimentele și departamentele, în directă relație cu consiliul elevilor și fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate a Inspectoratului Școlar, C.C.D., în colaborare cu Comitetul de părinți pe liceu, diverse ONG-uri.

Întreaga activitate din liceu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate.



EVENIMENTE REPREZENTATIVE

1. Concursurile internaționale, regionale, județene, locale
4. Ziua porților deschise în cadrul căreia se organizează: Meciul profesori-elevi; Concursuri
5. Spectacole tematice prezentate de elevii liceului sub îndrumarea domnului profesor Sime Sorin, Poteraș Ramona
6. Expoziții tematice de desen artistic
7. Concursuri de dezbateri
8. Concert de Craciun
9. Festivalul costumului popular
10. Festivalul științelor – concurs de experimente științifice
11. Concursuri de informatică
13. Concursuri și activități specifice limbilor straine
14. Activități de voluntariat

FORMAREA CONTINUĂ

Managementul resurselor umane reprezintă acea latură specializată a managementului general al organizației în cadrul căreia problematica personalului este abordată într-o viziune integratoare, globalizată, interdisciplinară și profesională. Acesta constă în asigurarea îndeplinirii obiectivelor organizației prin recrutarea, selecționarea, dezvoltarea și utilizarea adecvată a resurselor umane ale acesteia, astfel încât să se pună integral în valoare potențialul profesional și creativ al tuturor membrilor.

STRATEGIA LICEULUI

LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ își propune un învățământ pentru viață în vederea măririi competitivității sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.



În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale și naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

Pentru cunoașterea misiunii, se preconizează realizarea unor panouri cu vizualizarea acestora, organizarea întâlnirilor cu părinții, agenții economici, reprezentanții administrației locale sub îndrumarea profesorilor și a diriginților, conform planurilor de acțiune. Elaborarea viziunii, misiunii și a întregii strategii corespunde nivelului liceal și gimnazial de formare profesională continuă, bazate pe cerințele din curriculum național, a ordinelor Ministerului Educației și a legislației în vigoare.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent, descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

➤ Directori – personal didactic și nedidactic;

➤ Directori – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);

➤ Directori – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea recepției mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emittor) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.



Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul unității, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU-CRIȘ promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.



CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

6.1. Diversificarea curriculum-ului la decizia școlii prin consultarea reală a elevilor și a părinților. Dezvoltarea cadrelor didactice în direcțiile cerute de contextul social și cerințele noilor generații de elevi sunt determinante pentru consolidarea relațiilor școală-elev.

6.2. Prevenirea abandonului școlar și scăderea absentismului pentru includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare. Prezența la ședințele cu părinții pentru împiedicarea migrației către alte instituții de învățământ a elevilor aflați la final de ciclu.

6.3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.

6.4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională. Dezvoltarea unor mijloace actuale de comunicare între cadrele didactice, încurajarea acestora să promoveze activitățile propuse și efectuate cu copiii școlii, iar cele mai reprezentative să fie promovate prin toate mijloacele mass-media de comunicare. Blog al școlii pentru promovarea imaginii, concursuri pentru elevi, invitarea de specialiști din domenii de actualitate și atractive pentru elevi și cadrele didactice.

7. ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR A UNUIA DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICATE

Obiectivele de referință: - Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele terminale pentru creșterea performanțelor la Bacalaureat și Evaluarea Națională.

- Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor și absolvenților.

7.1 Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.



- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

7.2 Obiectivul strategic de tip SMART: Obiectivele SMART sunt considerate esențiale în managementul proiectelor, managementul resurselor umane și în dezvoltarea personală, SMART fiind un acronim al caracteristicilor Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Încadrate în timp.

Obiectivul strategic ales este:

Diversificarea curriculum-ului la decizia școlii prin consultarea reală a elevilor și a părinților. Dezvoltarea cadrelor didactice în direcțiile cerute de contextul social și cerințele noilor generații de elevi sunt determinante pentru consolidarea relațiilor școală-elev.

Acțiuni întreprinse	Mijloace de realizare	Resurse umane	Termene
Pasul 1 – Comunicarea cu beneficiarii	Chestionare Ședințe cu părinții Ședințe cu Cons. elevilor Compararea cu instituții care excelează în acest obiectiv	Grup de lucru condus de responsabilul Comisiei pentru curriculum Consiliul Elevilor	Primele două module
Pasul 2 – Alegerea la nivel de ciclu/ clase a opționalilor conform	Discuții și analize su organismele funcționale din școală;	Grup de lucru Profesori diriginți	Pâna la 1 Aprilie



majorității și posibilităților oferite de resursele materiale / umane	Cons.reprezentativ al părinților, Cons.Elevilor, Comisia pentru curriculum, Comisia diriginților	Profesori învățământ primar Profesori implicați în proiect	
Pasul 3 – Testarea modelului prin discuții în cadrul Grupului de lucru. Acționarea pentru îmbunătățirea resurselor existente	Conlucrarea între membrii și împărtășirea de experiențe/ rezultate intermediare. Implementarea de chestionare care să identifice comportamentul subiecților pe parcursul derulării proiectului.	Grup de lucru Profesori diriginți Profesori învățământ primar Profesori implicați în proiect	Întâlniri de lucru lunare
Pasul 4 - Evaluarea rezultatelor	Chestionare de satisfacție Discuții cu profesori implicați	Grup de lucru condus de cel care a implementat proiectul	Finalul modului 3 din anul școlar următor următor

4.4 Rezultate așteptate:

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare, creșterea interesului elevilor față de ambientul școlii;
- Îmbunătățirea atmosferei în școală și creșterea motivației în relația profesor – elev;
- Rezultate bune la Evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu și creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat.



8. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările socio-economice. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor pași:

- Constituirea grupurilor de lucru pentru fiecare obiectiv strategic în parte;
- Stabilirea procesului prin care putem atinge acele ținte și asumarea publică a proiectului strategic;
- Stabilirea nevoii de resurse umane sau materiale pentru atingerea țintei;
- Evaluarea periodică a progresului făcut pe fiecare proces în parte;
- Înlăturarea blocajelor apărute, indiferent de natura lor, solicitarea de sprijin dacă procesul nu poate înainta;
- Raportarea periodică în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral a progreselor / insucceselor proiectului;
- Finalitatea proiectelor și aprecierea resurselor implicate.

CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- reprezentanții ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le amelioreze și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- Consultările au fost realizate în perioada iunie – noiembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării întinelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- analiza informațiilor privind atingerea întinelor;
- evaluarea progresului în atingerea întinelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/necconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
 - rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate*";
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.
- Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:
- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
 - *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

pe termen scurt (1 AN)

- Promovabilitate de 100% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10;

- Creșterea cu 20% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premiu, mențiuni, premii speciale);
- Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională (promovabilitate 90%);
- Realizarea planului de școlarizare;

- Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 90% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii;

- Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informatice și comunicării;
- Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;

- Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
- Aplicarea cu maximă exigență regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în liceu;

- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

pe termen mediu (2-3 ANI)

- Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
- Scăderea absenteismului în rândul elevilor;
- Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor.

pe termen lung (4 ANI)

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității;

- Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Înființarea unui spațiu destinat servirii mesei de către elevi și profesori.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către liceu cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate Țintele strategice.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Annual / septembrie	Directorul
Înlocuirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Annual	Responsabilul CEAC
Înfrumusețarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Raportul comisiilor	Annual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Annual	Responsabili comisii de lucru
Întocmirea planificărilor anuale	Planificări	Annual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Annual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Annual	Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Annual	Director și director adjunct
Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Înlocuirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Annual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Annual	Directorul adjunct

Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Psihologul școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat și admitere	Programul de pregătire pentru bacalaureat și admitere	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Annual/trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Annual	Director adjunct
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Annual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Annual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Annual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din "Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională"	Informare în consiliul de administrație	Annual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Annual	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului liceului	Informare în ședința de lucru		Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Directorul adjunct
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	1 a o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, soliciții informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale LICEUL TEORETIC “MIHAI VELICIU” CHIȘINEU-CRIȘ, având învățământ primar, gimnazial și liceal, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 5580 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1501mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 5900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1530 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6359mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1590mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6500mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1640mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6780mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1690 mii lei